

Materská škola Park mládeže 4, 040 01 Košice

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach MŠ.**

Školský rok 2015/2016

Košice 20.07.2016

PaedDr. Ingrid Stochlová
riaditeľka školy

Hodnotenie šk. roka 2015/2016

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: PaedDr. Ingrid Stochlová
Názov školy a úplná adresa školy: Park mládeže 4, 040 01 Košice
Okres: Košice I
Príslušnosť k školskému úradu: KŠÚ Košice
Telefón: 055/6330355, 0907 900 131
E-mail: msparkmladeze@netkosice.sk
Webová stránka: MŠ Park mládeže
Zriaďovateľ MŠ: Mesto Košice

- 1. Charakteristika priestorov školy:** MŠ je umiestnená v účelovej dvojposchodovej budove. Prízemie tvorí: vstupná hala, sociálne zariadenie, riaditeľňa, šatne pre deti a prevádzkových zamestnancov, kuchyňa s príslušnými priestormi a školský byt, v ktorom je zariadená kancelária vedúcej ŠJ. Na I. a II. poschodí sa nachádzajú triedy s príslušnými priestormi, prípravné kuchyne a šatne pre pedagogických zamestnancov. K MŠ patrí aj školský dvor s 3 pieskoviskami, preliezačkami a iným náradím pre aktívny pohyb detí a trávnatá plocha. Zadnú časť školského areálu tvorí bylinno-hmatový chodník, bylinná špirála a skalka, ktoré slúžia na rozvíjanie environmentálneho povedomia detí.

2. Štatistické údaje:

Počet tried v MŠ:	4		
Výchovná starostlivosť:	celodenná		
Právna subjektivita MŠ:	nie		
Elokované pracovisko MŠ:	nie		
Celkový počet tried v MŠ:	4	počet prijatých detí spolu:	24
Počet prijatých dvojročných detí:	11	počet prijatých 3-4 ročných detí:	11
Počet prijatých 4-5 ročných detí:	1	počet prijatých 5-6 ročných detí:	1
Počet prijatých detí v hmot. núdzi:	1	počet prijatých rómskych detí:	0
Počet špeciálnych tried:	0	počet integrovaných d. v bežných triedach:	0

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok:	I. trieda	22
	II. trieda	22
	III. trieda	22
	IV. trieda	22
	spolu:	88,00
Priemerná dochádzka detí za celý školský rok:	I. trieda	14
	II. trieda	14
	III. trieda	16
	IV. trieda	16
	spolu:	60

Odvedené školné za celý šk.rok: **10.561 €/ za 576 detí**

Počet detí s OŠD za šk. rok 2013/2014:	1
Počet detí zapísaných do I. ročníka ZŠ na rok 2014/2015:	23
Z nich počet OŠD na rok 2013/2014:	1
Nezrelosť v sociálno-emocionálnej oblasti:	0
Nezrelosť v kognitívnej oblasti:	1
Nezrelosť v perceptuálno motorickej oblasti:	0
Nezrelosť vo viacerých oblastiach:	0
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2014/2015:	24
Počet pedagogických pracovníčok vrátane riaditeľky školy:	9
Z nich kvalifikované:	9
Nekvalifikované:	0
Počet študujúcich:	0
Počet nepedagogických pracovníčok vrátane hospodárky školy:	4
fyzický stav: 4	prepočítaný stav: 3,2
Počet pracovníčok ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:	3
fyzický stav: 4	prepočítaný stav: 2,5

3. Poradné orgány školy:

Rada školy:

Počet členov:	7
Predseda – zástupca za pedagogických zamestnancov:	1
Zástupca za nepedagogických zamestnancov:	1

Zástupca za rodičov:	2
Zástupca za zriaďovateľa:	3
Pedagogická rada školy – počet členov:	9
Metodické združenie – počet členov:	9

4. **Cieľ koncepcie rozvoja školy:** Prostredníctvom budovania a udržiavania pozitívnych medziľudských vzťahov vytvárať prostredie, v ktorom sa všetky zúčastnené strany /zamestnanci, deti, rodičia/ cítia dobre, čo do veľkej miery ovplyvňuje aj kvalitu edukačných výsledkov.

5. **Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti:**

Plánovanie bolo realizované podľa UO, ktoré sme vypracovali podľa ŠVP a sú súčasťou nášho ŠkVP pod názvom „Svet chrobáčikov“. Všetky činnosti boli cieľavedome plnené a prispôbované vývinovým osobitostiam, potrebám a možnostiam detí, ako aj podmienkam školy.

Úroveň rozvoja v kognitívnej oblasti

Pozitíva:

- poznatkový systém detí je na primeranej úrovni;
- deti zvládajú zadané úlohy, poznatky niektorých jednotlivcov sú nadštandardné;
- veľký vplyv má na tieto poznatky aj niekoľko PC hier, ktoré deti mimoriadne rady vyhľadávajú ako aj priame pozorovanie napr. návšteva ZOO, planetária, Kositu, botanickej záhrady, nemocnica v MŠ, a iné;
- na dobrej úrovni sú poznatky z dopravnej a environmentálnej výchovy, hlavne vďaka využívaniu zážitkového učenia dávajú deti do súvislostí informácie a poznatky, ktoré vedia aplikovať a využívať aj v bežných životných situáciách;
- dobre poznajú pravidlá cestnej premávky, dopravné prostriedky a niektoré značky;

Negatíva:

- najväčším nedostatkom je výslovnosť niektorých hlások;
- niektoré deti majú problém v udržaní pozornosti a sústredení sa na konkrétnu činnosť;

Východiská:

- zaraďovať hry na rozvoj komunikácie;
- zaraďovať hry a činnosti zamerané na správnu výslovnosť hlások;
- užšie spolupracovať s rodičmi pri odstraňovaní nedostatkov – návrh logopéd;

Úroveň rozvoja v sociálno – emocionálnej oblasti

Pozitíva:

- deti prejavujú primeranú kultúru správania;
- adaptácia prebehla bez väčších problémov;
- sú smelé, sebavedomé a neboja sa prejaviť;
- výtvarná, pracovná a technická tvorivosť sa zlepšila a je na dobrej úrovni;
- sú empatické voči svojim kamarátom aj k svojmu okoliu;

Negatíva:

- u mladších detí prevládajú ešte známky egocentrizmu;
- v niektorých prípadoch riešia konflikty agresívnou formou, nevedia sa dohodnúť na kompromise;

Východiská:

- zaraďovať hry na rozvoj sociálneho a prosociálneho cítenia, na rozvoj vôľových vlastností;
- uplatňovať situačné metódy a navodzovať problémové úlohy zameraných na pozitívne spôsoby riešenia konfliktov;
- zaraďovať hry a činnosti zamerané na správnu výslovnosť hlások.

Úroveň rozvoja v perceptive – motorickej oblasti

Pozitíva:

- úroveň hrubej motoriky je primeraná;
- sú pohybovo zdatné, odvážne a u niekoľkých detí sa túžba po pohybe prejavila v pravidelnom športovaní (krúžková činnosť);
- sebaobslužné činnosti sú v norme;

- úroveň jemnej motoriky a grafomotoriky je tiež primeraná veku (nedostatky sa vyskytujú iba u jednotlivcov);

Negatíva:

- rezervy majú niektoré deti v úchope a používaní grafického materiálu;
- málo tvorivosti vo výtvarných a pracovných činnostiach;

Východiská:

- pravidelne zaraďovať rôzne činnosti a ich obmeny na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, grafomotoriky;
- zaraďovať hry na rozvoj tvorivosti;
- využívať pracovné zošity a interaktívnu tabuľu na rozvoj grafomotoriky;
- na odstránenie nedostatkov u jednotlivcov uplatňovať individuálny prístup;

Kvalitu edukácie v budúcom školskom roku budeme zvyšovať odstraňovaním vzniknutých nedostatkov a zaraďovaním jednotlivých východísk do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti.

6. Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

V školskom roku 2015/2016 sme mali 1 dieťa s odloženou školskou dochádzkou.

Overovanie školskej pripravenosti:

Na overenie školskej pripravenosti slúži dôsledná pedagogická diagnostika, ktorá sa vykonáva priebežne počas celého roka formou zápisov do pozorovacích hárkov, formou posúdenia portfólií detí, formou testov a využívaním rôznych metodických listov na overovanie školskej pripravenosti 6 ročných detí v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej. Zistené nedostatky sa odstraňujú priebežne do konca školského roka. Najčastejšie nedostatky sa objavili v oblasti emocionálnej zrelosti, v grafomotorike a vizuomotorike, ale stále častejšie sa objavuje aj zlá výslovnosť niektorých hlások. Prostredníctvom individuálneho prístupu a zaraďovaním činností na odstránenie zistených nedostatkov, boli u detí tieto nedostatky postupne eliminované. Pre školský rok 2016/2017 dala MŠ návrh na OŠD pre 5 detí a zo strany rodičov bola podaná žiadosť na OŠD pre jedno dieťa. Po posúdení dostalo návrh na odklad z CPPPaP 3 deti a u dvoch rodičia odmietli riešiť situáciu prostredníctvom CPPPaP.

7. Špecifické zameranie školy:

Environmentálno-ekologická výchova. V rámci tohto zamerania sme zrealizovali projekt, prostredníctvom ktorého rozvíjame environmentálne povedomie u detí. Učia sa rozpoznávať rôzne druhy prírodného materiálu, jeho štruktúru rôznymi zmyslami, čuchom, zrakom, hmatom. Pestujú si pozitívny vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu, poznávajú niektoré druhy liečivých rastlín a ich využitie pre zdravie človeka. Projekt bol prezentovaný aj na konferenciách organizovaných organizáciou OMEP a ŠIŠKA.

Interné projekty:

- „Bylinná špirála“ – obnovenie harmónie medzi človekom a prírodou,
- „Bylinno-hmatový chodník“ – poznávanie prírodných materiálov v širšom poňatí, uplatňovanie pozitívnych ochranárskych postojov k obklopujúcemu životnému prostrediu,
- výučba Anglického jazyka – Vzdelávacia ustanovizeň – Ursýniová,
- hudobno-dramatická výchova – Boba Brella,
- spolupráca s knižnicou.

8. Kontrola:

Vnútroškolská kontrola

Pedagogický úsek: 33

- plánovanie, kvalita, úroveň edukačných aktivít, diferencovanie cieľov podľa vývinových osobitostí detí, individuálny prístup k deťom s OŠD, pedagogická diagnostika,
- individuálny prístup, úroveň a kvalita externých lektorov,
- príprava na edukáciu, organizácia, dodržiavanie metodických postupov, využívanie UP, spätná väzba – hodnotenie,
- plánovanie PRC a začleňovanie zdravotných cvikov, plánovanie a organizácia PV,
- využívanie hier vo všetkých rozvojových oblastiach a ich modifikácia, implementácia do tematických plánov, pedagogická dokumentácia,
- kontrola triednej dokumentácie, kontrola činnosti MZ, kontrola kroniky, kontrola estetickej úpravy tried a vestibulu,
- využívanie IKT v EP, využívanie odbornej a detskej literatúry.

Prevádzkový úsek: 14

- kontroly boli zamerané na plnenie pracovných povinností v oblasti hygieny, v oblasti dodržiavania pracovno-právnych predpisov, v oblasti administratívy, v oblasti PO, BOZP, CO a pod.

Inšpekcia:

V školskom roku 2015/2016 nebola v MŠ vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

9. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z koncepcie rozvoja školy a analýzy VVP:

- vypracovať individuálny plán pre deti s OŠD;
- postupne implementovať do ŠkVP prvky z nového ŠVP;
- pokračovať v krúžkovej činnosti, o ktorú majú rodičia záujem, prípadne ju rozvinúť o iné formy a druhy;
- prezentovať školu na verejnosti zapájaním sa do rôznych akcií usporadúvaných napr. MK, MČ Sever, do rôznych súťaží a projektov;
- vytvárať viac priestoru pre lepšiu spoluprácu s rodinou (spoločné akcie);
- dopĺňať kabinety o nové, moderné UP;
- aktualizovať knižnicu o nové publikácie;
- naďalej spolupracovať so ZŠ Polianskou, ZŠ Masarykovou, Gymnáziom Park mládeže a inými inštitúciami;
- pokračovať v návštevách knižnice;
- zvyšovať si pedagogickú odbornosť formou kontinuálneho vzdelávania;

10. Aktivity školy:

a) ŠvP: Tohto roku sa neuskutočnila.

b) Prehliadky a súťaže:

Zapojili sme sa do rôznych výtvarných súťaží: Naša škola, Vesmír, Farebný svet, Veselý chodník. Každoročne sa zúčastňujeme športovej olympiády, ktorú usporadúvajú MŠ v MČ Sever a vystúpenia na vianočných trhoch na sídlisku Mier.

Iné aktivity:

Projekty: S projektom Bezpečné kráľovstvo pre deti, sme sa zapojili do grantu Karpatskej nadácie a firmy Getrag a získali sme príspevok vo výške 3 500 eur.

Prostredníctvom projektu Tatrabanky sa nám podarilo taktiež získať finančný príspevok vo výške 350 eur. Tieto prostriedky budú využité pri revitalizácii detského ihriska.

Interné projekty: Bylinná špirála, Bylinno-hmatový chodník, Pri potoku, Buď FIT, Malý informátor, Červený panáčik.

Akcie: Šarkaniáda; Hudobné rozprávky s ujom Ľubom; Deň zdravej výživy; Mikuláš; Vianočná besiedka; vystúpenie detí na Vianočných trhoch na Mieri; Návšteva ZŠ, Karneval; Bábkové divadlo, Zimná olympiáda; Deň rodiny; MDD; Planetárium; Letná olympiáda; Športové a pohybové dni v MŠ; Turistické vychádzky; Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ; Botanická záhrada; Akcie s Ježkom Separkom; Ukážky práce záchranárov; Sokoliari; Zber papiera, diskotéky, brigády, besedy, prednášky a prezentácie ZŠ a pod.

Kurzy:

Škola sa tohto roku zapojila do rôznych športových kurzov: lyžiarsky, korčuľarsky, predplavecký.

11. Počet a obsahové zameranie pedagogických porád:

1. schvaľovacia
2. odborná – NTC.
3. hodnotiaca
4. odborná – ŠVP.
5. hodnotiaca

12. Spolupráca, sponzorstvo:

Spolupráca s rodinou

- rodičia majú možnosť každodenne získavať informácie o svojom dieťati formou konzultácií s učiteľkami;
- o dianí v MŠ získavajú informácie aj formou nástenky, ktorá je venovaná dôležitým a zaujímavým témam;
- od septembra 2010 majú rodičia k dispozícii aj webovú stránku školy, na ktorej okrem informácií a oznamov nájdu aj potrebné tlačivá a fotogalériu z rôznych akcií a podujatí;
- na škole funguje aj štatutárny orgán – Rada rodičov, ktorej členovia sú v úzkom kontakte s Radou školy, s inými rodičmi, s vedením, podporujú

dianie na škole, pomáhajú pri tvorbe rozpočtu, pri zháňaní sponzorov pre školu, pri zveľaďovaní prostredia školy a pod.;

Spolupráca so ZŠ

- už niekoľko rokov funguje spolupráca so ZŠ Polianskou a je na veľmi dobrej úrovni (vzájomné návštevy);
- spolupráca so ZŠ Masarykovou, s ktorou sme zrealizovali niekoľko spoločných akcií (Pasovanie prvákov, Deň plný hier v ZŠ, návšteva telocvične, RZ a pod.), je tiež na dobrej úrovni;
- deti si prostredníctvom návštev v ZŠ zvykajú na nové prostredie, nemajú problém s adaptáciou, získavajú poznatky o tom, čo sa v ZŠ robí a pod.
- učiteľky zo ZŠ majú možnosť každoročne svoju školu prezentovať na rodičovskom združení v MŠ;

Spolupráca s CPPP a P

- každoročne realizujeme besedu pre rodičov s psychológom, vymieňame si skúsenosti a dôraz kladieme aj na spätnú väzbu po vyšetrení dieťaťa v CPPP a P;
- konzultácie boli realizované s psychologičkou PhDr. Klasovou.

Spolupráca s MČ – Sever

Spolupráca funguje hlavne pri realizácii rôznych aktivít a podujatí školy a MÚ MČ Sever (športové olympiády detí, Deň rodiny, Rozlúčka s predškólakmi, Vianočné trhy na Mieri, Deň učiteľov a pod.). Niektoré akcie nám pomáha sponzorsky zastrešiť pán starosta MÚ MČ Sever.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s knižnicou pre deti a mládež na sídlisku Mier, ale aj spolupráca s Gymnáziom Park mládeže, ktoré pravidelne pripravuje pre deti v zime aj v lete športové dopoludnie a pod.

Sponzori

Finančné prostriedky na úpravu a zveľaďovanie MŠ sme získali hlavne dobrovoľnými zbierkami od rodičov a zamestnancov školy, z 2% dane a formou sponzorstva. Zapojením sa do grantových programov sme toho roku získali finančné prostriedky na revitalizáciu DI vo výške 3850 eur.

13. Materiálno-technické vybavenie školy:

Do II. triedy sme zabezpečili nový detský nábytok, permanentne dopĺňame triedy o nové didaktické prostriedky a hračky. V školskej záhrade priebežne vylepšujeme a zveľaďujeme bylinnú špirálu a bylinno-hmatový chodník. Od jari prebieha revitalizácia detského ihriska v spolupráci s rodičovským združením, Karpatskou nadáciou a Tatrabankou.

Na škole je z hľadiska bezpečnosti, efektivity a estetiky potrebné zabezpečiť:

- výmenu okien a zastaraných, nefunkčných krytov na radiátory;
- rekonštrukciu sociálnych zariadení;

V Košiciach 20.07.2016

PaedDr. Ingrid Stochlová
riaditeľka školy